

Министерство образования и науки Челябинской области
ГПБОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета ОУП.04 Немецкий язык

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023 г.

Рабочая программа по ОУП.04 Немецкий язык разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 № 413 и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371, с учетом ФГОС СПО от 17.08.2022 г. № 763.

Разработчик: Антонян Т.О., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2.СИНХРОНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	8
2.1. СИНХРОНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО И ФОП СОО ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУП.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	8
2.2.СИНХРОНИЗАЦИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОУП.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	29
3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЁМ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	31
3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	31
3.2. ОБЪЁМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	42
3.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	43
4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	57
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.....	60

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОУП.04 Немецкий язык реализуется на базе основного общего образования в рамках получения специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371.

Рабочая программа ОУП.04 Немецкий язык определяет цели образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования в рамках освоения специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне в объеме 123 часов.

Рабочая программа ОУП. 04 Немецкий язык устанавливает распределение обязательного предметного содержания в течение одного учебного года, предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых на первом курсе, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе ОУП.04 Немецкий язык для уровня среднего общего образования в рамках освоения специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, что обеспечивает преемственность между этапами среднего общего и профессионального образования. При этом содержание программы по немецкому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в рабочей программе ОУП.04 Немецкий язык с учётом особенностей преподавания немецкого языка в педагогическом колледже на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения общеобразовательного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету ОУП.04 Немецкий язык принадлежит важное место в системе среднего общего образования на базе СПО и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение ОУП.04 Немецкий язык направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли

языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении английского языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, в частности немецким, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение немецким языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение немецким языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому немецкий язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного обучающегося. Таким образом, владение немецким языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника педагогического колледжа.

Возрастает значимость владения немецким языком как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения немецким языком приводит к переосмыслению целей и содержания обучения ОУП.04 Немецкий язык.

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Немецкий язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на первом курсе среднего общего образования в рамках получения среднего профессионального образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

1. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

2. языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

3. социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на первом курсе среднего общего образования в рамках получения среднего профессионального образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

4. компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

5. метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения немецким языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению немецкому языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на первом курсе среднего общего образования в рамках получения среднего профессионального образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

ОУП.04 Немецкий язык входит в предметную область «Иностранные языки», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Требования к предметным результатам для первого курса среднего общего образования в рамках получения среднего профессионального образования констатируют необходимость к окончанию первого курса владения умением общаться на немецком языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый уровень усвоения ОУП.04 Немецкий язык ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения ОУП.04 Немецкий язык позволяет первокурсникам педагогического колледжа использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения немецким языком позволяет использовать немецкий язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2.СИНХРОНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. СИНХРОНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО И ФООП СОО ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУП.04 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Выписка из ФГОС СОО			Выписка из ФООП СОО		
Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>гражданского воспитания: ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей; ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в</p>	<p>Овладение универсальными и учебными познавательными и действиями: а) базовые логические действия: 1МР СамР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного</p>	<p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания: ПР ТС 1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Профессиональное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного</p>	<p>гражданского воспитания: ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих и демократических ценностей; ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность</p>	<p>Овладение познавательными универсальными учебными действиями: а) базовые логические действия: 1МР СамР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>Владеть основными видами речевой деятельности. Тематическое содержание: ПР ТС 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Профессиональное образование,</p>

<p>интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотическое воспитание: ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,</p>	<p>(языка; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: МР УД 1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного языка, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов</p>	<p>языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: Говорение: ПР РД 1. Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со</p>	<p>в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотическое воспитание: ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям</p>	<p>выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного языка; <u>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся и нематериальных ресурсов;</u> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <u>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</u> развивать креативное мышление при решении жизненных</p>	<p>школьная жизнь, школьные праздники. Профессиональные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и</p>
---	---	--	---	--	---

<p>памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>духовно-нравственного воспитания: ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного</p>	<p>решения практических задач, применению различных методов познания; МР УД 2. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР УД 3. <u>Формирование научного типа мышления</u>, владение научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР УД 4. Ставить и формулировать собственные задачи в</p>	<p>сторону каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; ПР РД 2. Создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; ПР РД 3. Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего</p>	<p>народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>духовно-нравственного воспитания: ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного</p>	<p>проблем. б) базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: МР УД 1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР УД 2. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,</p>	<p>интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. <u>Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.</u> Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. <u>Виртуальные путешествия.</u> Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельск</p>
---	---	---	--	---	--

<p>принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>эстетического воспитания:</p> <p>ЛР ЭстВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР ЭстВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР ЭстВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР ЭстВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>физического воспитания:</p>	<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p><u>разрабатывать план решения</u></p>	<p>отношения;</p> <p>ПР РД 4. Устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>Аудирование: ПР Ауд 1. Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение:</p>	<p>принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>эстетического воспитания:</p> <p>ЛР ЭстВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>ЛР ЭстВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР ЭстВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p><u>стремление к лучшему осознанию</u></p>	<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР УД 3. Владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;</p> <p>МР УД 4. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и</p>	<p>ой местности.</p> <p>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.</p> <p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.</p> <p>Проблемы современной цивилизации.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);</p>
--	---	---	--	---	---

<p>ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной</p>	<p><u>проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</u></p> <p>МР УД 5. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и действий в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР ИнфД 1. Владеть</p>	<p>ПР Ч 1. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <p>ПР Ч 2. Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p>	<p><u>культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</u></p> <p>ЛР ЭстВ 4. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к</p>	<p>критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>МР УД 5. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые</p>	<p>страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.</p> <p>Говорение:</p> <p>ПР РД 1. Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального</p>
--	---	---	---	--	--

<p>деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>экологическое воспитание:</p> <p>ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические</p>	<p>навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР ИнфД 2. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР ИнфД 3. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР ИКТ 1. использовать</p>	<p>письменная речь:</p> <p>ПР П 1. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПР П 2. Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>ПР П 3. Создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>ПР П 4. Заполнять таблицу, кратко</p>	<p>активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;</p> <p>экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-</p>	<p>идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p> <p>в) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>МР ИнфД1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, <u>в том числе на иностранном языке</u>, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР Инф Д 2. Создавать тексты на иностранном языке в</p>	<p>общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>ПР РД 2. создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, <u>рассуждение</u>) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p>
---	---	---	---	---	---

<p>последствия предприняемых действий, предотвращать их; ЛР ЭкВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>ценности</p> <p>научного познания:</p> <p>ЛР ЦНПВ 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР ЦНПВ 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР ЦНПВ 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности;</p> <p>МР ИКТ 2. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР СР 1.</p>	<p>фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; овладение фонетическими навыками:</p> <p>ПР Ф 1. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p>	<p>экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человека;</p> <p>активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предприняемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>ценности</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</p>	<p>различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);</p> <p>МР Инф Д 3. Оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;</p> <p>МР ИКТ 1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</p>	<p>ПР РД 3. Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения <u>без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)</u>;</p> <p>ПР РД 4. Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);</p> <p>ПР РД 5. <u>Полилог:</u> <u>запрашивать и обмениваться информацией;</u> <u>высказывать и аргументировать свою точку зрения;</u> <u>возражать,</u> <u>расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения;</u> <u>брать на себя инициативу в обсуждении.</u></p>
--	---	---	---	---	--

	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР ЯС 1. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Овладение универсальными и регулятивными</p>	<p>ПР Ф 2. Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; ПР Орф 1. Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; Владение пунктуационными и навыками: ПР Пунк 1. использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p>	<p>поликультурном мире; совершенствован ие языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по немецкому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной</p>	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР ИКТ 2. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: МР СР 1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</p>	<p><u>внося пояснения/дополнения: выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.</u> аудирование: ПР Ауд 1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>действиями: а) самоорганизация: МР РСам 1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; <u>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</u> МР РСам 2. Делать осознанный</p>	<p>ПР Пунк 2. Не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; 3) <u>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей простых и сложных предложений и коммуникативных типов предложений;</u> выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по</p>	<p>эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирован ия, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и</p>	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР ЯС 1. Владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на <u>иностранном языке</u>, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. умения самоорганизации и как часть регулятивных универсальных учебных действий: МР РСам 1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять</p>	<p>текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); смысловое чтение: ПР Ч 1. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); ПР Ч 2. Читать про себя</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: МР Р 1. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных</p>	<p>заданным основаниям; ПР Лек 1. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР Лек 2. <u>Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологически х форм и</u></p>	<p>разрешать конфликты.</p>	<p>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; МР РСам 2. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,</p>	<p>несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: ПР П 1. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; ПР П 2. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая</p>
--	--	---	-----------------------------	--	---

	<p>процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) <u>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</u> • <u>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым</u> 	<p><u>синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</u></p> <p>овладение социокультурным и знаниями и умениями:</p> <p>ПР СК 1. <u>Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</u></p> <p>ПР СК 2. Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии</p>		<p>постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>МР Р 1. Давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; <u>оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста</u></p>	<p>речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);</p> <p>ПР П 3. Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прслушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов);</p> <p>ПР П 4. Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прслушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём –</p>
--	---	---	--	--	---

	<p><u>новому:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</u> • <u>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</u> • <u>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</u> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР Р 2. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</p>	<p>страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности (например);</p> <p>ПР СК 3. Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p> <p>ПР СК 4. Проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПР СК 5. Овладение компенсаторным и умениями,</p>		<p><u>на иностранном языке выполняемой коммуникативной задаче;</u></p> <p>вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>МР Р 2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;</p>	<p>до 180 слов);</p> <p>ПР П 5. <u>Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём — до 250 слов;</u></p> <p>ПР П 6. <u>Перевод как особый вид речевой деятельности.</u></p> <p>Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.</p> <p>Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода</p> <p>Письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>б) совместная деятельность: МР Р 3. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений</p>	<p>позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПР МП 1. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПР МП 2. Приобретение опыта практической</p>		<p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>умения совместной деятельности: МР Р 3. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной</p>	<p>текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.</p> <p>деть фонетическими навыками: ПР Ф 1. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>ПР Ф 2. <u>Выразительно читать вслух</u> небольшие тексты объемом до 150 слов,</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p><u>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть</u></p>	<p>деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПР МП 3. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); <u>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения</u></p>		<p>работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>	<p>построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>ПР Орф 1. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными и навыками: ПР Пункт 1. использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>ПР Пункт 2. Не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно</p>
--	--	--	--	--	--

	<u>инициативным.</u>	<u>иностранному</u> <u>языку;</u> <u>использовать</u> <u>иноязычные</u> <u>словари</u> и <u>справочники,</u> в <u>том</u> числе <u>информационно-</u> <u>справочные</u> <u>системы</u> в <u>электронной</u> <u>форме.</u>			оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; ПР Лек 1. Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы
--	----------------------	--	--	--	---

					<p>лексической сочетаемости;</p> <p>ПР Лек 2.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p><u>количественные и порядковые числительные;</u></p> <p><u>предлоги</u></p> <p><u>места, времени, направления,</u></p> <p><u>предлоги,</u></p> <p><u>употребляемые с глаголами</u> _____ <u>в</u></p> <p><u>страдательном залоге;</u></p> <p><u>владеть</u></p> <p><u>социокультурным и знаниями и умениями:</u></p> <p><u>знать/</u></p> <p><u>понимать</u></p> <p><u>речевые различия</u></p> <p><u>в</u> _____ <u>ситуациях</u></p> <p><u>официального</u> _____</p> <p><u>и</u></p> <p><u>неофициального</u></p> <p><u>общения</u> _____ <u>в</u></p> <p><u>рамках</u></p> <p><u>тематического</u></p> <p><u>содержания речи</u></p> <p><u>и</u> _____ <u>использовать</u></p> <p><u>лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</u></p> <p>ПР СК 2.</p> <p>Знать/понимать и</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>ПР СК 3.</p> <p>Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;</p> <p>ПР СК 4.</p> <p>проявлять</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПР СК 5.</p> <p>Владеть компенсаторным и умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><u>владеть метапредметным и умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по</u></p>
--	--	--	--	--	---

					<p><u>овладению иностранным языком:</u></p> <p>ПР МП 1. Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>ПР МП 2. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>ПР МП 3. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>
--	--	--	--	--	--

2.2..СИНХРОНИЗАЦИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОУП.04 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Код и наименование формулируемых компетенций	Личностные результаты
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ЛР ТВ 3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</p> <p>ЛР ДНВ 2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения.</p> <p>ЛР ДНВ 4. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</p> <p>ЛР ПВ 1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>ЛР ПВ 2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.</p> <p>ЛР ПВ 3. Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> <p>ЛР ДНВ 1. Осознание духовных ценностей российского народа.</p>

	<p>ЛР ЭкВ 1. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ЛР ЭстВ 4. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. ЛР ЭкВ 2. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>ЛР ДНВ 3. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. ЛР ЭкВ 3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. ЛР ЭкВ 4. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР ЭстВ 1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. ЛР ЭстВ 2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства. ЛР ЦНПВ 2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР ЦНПВ 1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>ЛР ГВ 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. ЛР ГВ 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. ЛР ГВ 7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. ЛР ДНВ 5. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>ЛР ГВ 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. ЛР ГВ 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.</p>

	<p>ЛР ГВ 6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.</p> <p>ЛР ТВ 2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ЛР ЭстВ 3. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>ЛР ТВ 4. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>ЛР ТВ 1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.</p> <p>ЛР ЦНПВ 3. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>ЛР ЭкВ 5. Расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>ЛР ФВ 1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.</p> <p>ЛР ФВ 2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p> <p>ЛР ФВ 3. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>ЛР ГВ 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЁМ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

3.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ, выразить благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога - 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания - до 14 фраз.

1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минуты.

1.3. Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения - 500-700 слов.

1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения - до 130 слов;
создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания - до 150 слов;
заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного, прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём - до 150 слов.

2. Языковые знания и навыки.

2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух - до 140 слов.

2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

2.3. Лексическая сторона речи.

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt).

2.4. Грамматическая сторона речи.

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob, weil, da, wenn, als, nachdem, damit, с относительными местоимениями die, deren, dessen;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, darum, deshalb;
- употреблять в речи условные предложения (Konditionalsätze) реального характера (Indikativ Wenn ich Thomas sehe, lade ich ihn zu unserer Schulparty ein) и нереального характера (Konjunktiv Wenn ich an deiner Stelle wäre, würde ich anfangen, Englisch zu lernen);
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Futurum, Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv;
- употреблять в речи распространенные определительные Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности;
- употреблять в речи модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

4. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

5. Содержание обучения в 11 классе.

5. Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

5.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог - расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выразить согласие/отказ, выразить благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания - 14-15 фраз.

5.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минуты.

5.3. Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов.

5.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения - до 140 слов;

Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания - до 180 слов;

Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём - до 180 слов.

6. Языковые знания и навыки.

6.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух - до 150 слов.

6.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

6.3. Лексическая сторона речи.

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

6.4. Грамматическая сторона речи.

Использовать в речи предложения с инфинитивными оборотами: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*;

Употреблять в речи все формы страдательного залога, в т.ч. *Passiv* с модальными глаголами *müssen, sollen, können, dürfen*;

Употреблять в речи условные предложения нереального характера;

Употреблять в речи предложения с парными союзами *nicht nur... sondern auch, entweder ... oder, sowohl ... als auch, weder ... noch, bald ... bald, mal ... mal, entweder ... oder*;

Использовать модальные (с союзом *indem*) и сравнительные предложения (с союзами *wie, als*):

Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

3.2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	123
лекции	-
практические занятия	115
в т. ч. практическая подготовка	35
самостоятельная работа	6
промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2

3.3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Формируемые ЛР, МР, ПР
1	2		3	4
Входное тестирование	1.	Практическое занятие №1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: лексико-грамматический тест	2	
		Практическое занятие №2. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: устное собеседование		
Раздел 1. Сфера общения: социально-бытовая			49	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание		2	ЛР ДНВ 3, ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2,
	1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
	2.	Диалоги для чтения, инсценировки и разработки по аналогии. Микро диалоги для заучивания наизусть и применения на практике.		
	Практические занятия			
	1.	Практическое занятие №3. Введение лексики по теме. Ознакомление с правилами этикета и поведения при встрече с иностранцем. Аудирование «Знакомство», чтение текстов по теме. Чтение вслух. Диалоги этикетного характера. Разыграть сценку «Знакомство». Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения.		
2.	Практическое занятие №4. Написание своей визитной карточки по образцу. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Выразительное чтение вслух.			

				<p>МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3</p>
<p>Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).</p>	Содержание		<p>4</p>	<p>ЛР ДНВ 3, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1, МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД</p>
	1	Лексика по теме. Внешность. Личностные качества		
	2	Род занятий. Образование.		
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие № 5. Введение лексики по теме. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, работа с текстом. Подбор ключевых слов для составления рассказа.		
	2	Практическое занятие № 6. Мини-сочинение о своей внешности, личных качествах, роде занятий с использованием новой лексики. Сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (benahm). Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).		
	3	Практическое занятие № 7. Лексика по теме «Одежда», описание внешнего вида. Чтение аутентичных текстов, чтение вслух. Сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (gut aussehend)		

		(Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.		2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3.
	4	Практическое занятие № 8. Монологическое высказывание «Самопрезентация». предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки ist, sind		
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание		8	ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 4, ЛР ДНВ 5, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3 ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД
	1	Повседневная жизнь семьи. Домашние обязанности.		
	2	Межличностные отношения в семье. Семейные традиции.		
	3	Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье.		
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие № 9. Введение новой лексики по теме. «Повседневная жизнь семьи. Домашние обязанности». Аудирование и чтение с полным пониманием текста. Выразительное чтение вслух. Притяжательный падеж имён существительных.		
	2	Практическое занятие № 10. Диалог-расспрос о домашних обязанностях. Монологическое высказывание о себе и партнере о домашних обязанностях. Модальные глаголы.		
	3	Практическое занятие № 11. Межличностные отношения в семье. Поисковое чтение. Чтение вслух. Сложные существительные/		
	4	Практическое занятие № 12. Семейные традиции. Выразительное чтение вслух. Монолог-рассуждение по теме.		
	5	Практическое занятие № 13. Составить генеалогическое древо и устный/письменный рассказ о своей семье.		
6	Практическое занятие № 14. Конфликтные ситуации в семье. Чтение аутентичного текста. Пересказ.			

	7	Практическое занятие № 15. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье. Сочинение-рассуждение по теме.		2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3.
	8	Практическое занятие № 16 в форме контрольной работы.		
Тема 1.4. Здоровый образ жизни (практико-ориентированная)	Содержание		7	ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3 ПР ТС 1, ПР
	1	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Режим труда и отдыха.		
	2	Здоровое питание.		
	3	Посещение врача.		
	4	Вредные привычки и отказ от них.		
	Практические занятия/профессиональная подготовка - 4			
	1	Практическое занятие № 17. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Лексика по теме. Аудирование и чтение текста с пониманием нужной информации. Выразительное чтение вслух.		
	2	Практическое занятие № 18. Режим труда и отдыха. Чтение несплошных текстов (таблиц, графиков). Письменное высказывание на их основе. Общий и альтернативный типы вопросов. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении.		
	3	Практическое занятие № 19. Сбалансированное питание. Здоровый рацион. Лексика по теме. Чтение аутентичного текста. Чтение вслух. Выразительное чтение вслух.		
	4	Практическое занятие № 20. Диалог-расспрос о рационе питания. Специальный и		

	.	разделительный типы вопросов. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения		РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3, ПР Ч 2, ПР П 3
	5	Практическое занятие № 21. Посещение врача. Лексика по теме. Аудирование. Диалог-расспрос по ролям.		
	6	Практическое занятие № 22. Вредные привычки и отказ от них. Чтение аутентичного текста с поиском нужной информации. Монологическое высказывание по теме.		
	7	Практическое занятие № 23 в форме контрольной работы.		
Тема 1.5. Образование в колледже (практико-ориентированная)	Содержание		7	ЛР ГВ 2, ЛР ГВ 5, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНПВ 2 МР УДА 4, МР УД 5 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1,
	1	Образование в колледже.		
	2	Проблемы выбора профессии, подработка для студента.		
	3	Права и обязанности студента.		
	4	Альтернативы в продолжении образования.		
	Практические занятия/профессиональная подготовка - 4			
	1	Практическое занятие № 24. Образование в колледже, жизнь в колледже. Структура колледжа. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Лексика по теме. Чтение текста с полным пониманием.		
	2	Практическое занятие № 25. Выбор профессии. Современный мир профессий. Лексика по теме. Аудирование. Предложения с конструкциями <i>im...zu, ohne...zu</i> . Выразительное чтение вслух.		
	3	Практическое занятие № 26. Проблемы выбора профессии: выбор специальности, подработка для студента. Написание резюме.		
	4	Практическое занятие № 27. Права и обязанности студента. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Монологическое высказывание по теме. Выразительное чтение вслух.		

	5	Практическое занятие № 28. Права и обязанности студента. Заполнение анкеты.		МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3 ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3, ПР П 1
	6	Практическое занятие № 29. Альтернативы в продолжении образования. Чтение аутентичных текстов по теме. Устное сообщение «Мое образование и профессия».		
	7	Практическое занятие № 30 в форме контрольной работы.		
Тема 1.6. Место иностранного языка в мире и профессиональной деятельности (практико-ориентированная)	Содержание		4	ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНПВ 2 МР УД 4, МР УД 5 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2,
	1	Место немецкого языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.		
	2	Роль иностранного языка в планах на будущее.		
	Практические занятия/профессиональная подготовка - 2			
	1	Практическое занятие № 31. Место немецкого языка в повседневной жизни в современном мире. Лексика по теме. Аудирование и чтение аутентичных текстов. Интернациональные слова.		
	2	Практическое занятие № 32. Место немецкого языка в профессиональной деятельности в современном мире. Лексика по теме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм). Сокращения и аббревиатуры.		
	3	Практическое занятие № 33. Роль иностранного языка в планах на будущее. Лексика по теме. Заполнение таблицы по теме.		
	4	Практическое занятие № 34. Письменное высказывание на основе графика,		

		таблицы по теме.		<p>МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3, ПР Ч 2, ПР П 2, ПР П 3</p>
Тема 1.7. Молодежь в современном обществе (практико- ориентированная)	Содержание		6	<p>ЛГ ГВ 6, ЛР ГВ 7, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 3, ЛР ЭстВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>МР УД 4, МР УД 5 1МР СамР1</p>
	1	Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе.		
	2	Различные виды досуга молодежи. Хобби.		
	3	Любовь и дружба.		
	4	Молодежь в жизни общества.		
	5	Переписка с зарубежными сверстниками.		
	Практические занятия/профессиональная подготовка - 3			

	1 .	Практическое занятие № 35. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Словообразование имен существительных при помощи приставок.		МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3
	2 .	Практическое занятие № 36. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Роль хобби в жизни. Аудирование по теме. Диалог-расспрос по теме.		МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3
	3 .	Практическое занятие № 37. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Монологическое высказывание по теме. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными.		
	4 .	Практическое занятие № 38. Участие молодёжи в жизни общества. Аудирование по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Словообразование имён существительных от прилагательных. Выразительное чтение вслух.		
	5 .	Практическое занятие № 39. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание электронного сообщения личного характера по теме. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. Речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения.		ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3, ПР П 2.
	6 .	Практическое занятие № 40 в форме контрольной работы.		
Тема 1.8. Деловое общение (практико-ориентированная)	Содержание		2	ЛР ГВ 6, ЛР ДНВ 2, ЛР ТВ 2 МР УД 4, МР УД 5 1МР СамР1 МР ИнфД 1,
	1 .	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка.		
	2 .	Публичное выступление		
	Практические занятия/профессиональная подготовка - 2			
	1 .	Практическое занятие № 41. Особенности делового общения, деловая этика. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Деловая переписка. Написание		

		электронного сообщения делового характера.		<p>МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3.</p>
Тема 1.9. Покупки	Содержание		4	<p>ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1,</p>
	1	Покупки в магазинах одежды. Молодежная мода.		
	2	Покупки продуктов питания.		
	3	Карманные деньги.		
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие № 43. Покупки: одежда, обувь Молодёжная мода.		

	.	Аудирование с пониманием нужной информации по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Заполнение анкеты по теме. Диалог-побуждение к действию. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting). Введение лексики по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Выразительное чтение вслух.		МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3
	3	Практическое занятие № 44. Покупки: продукты питания. Введение лексики по теме. Диалог-побуждение к действию.		ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3, ПР П 1
	4	Практическое занятие № 45. Карманные деньги. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-расспрос. Монологическое высказывание-рассуждение по теме.		
	5	Практическое занятие № 46 в форме контрольной работы.		
	.			
Тема 1.10. Спорт	Содержание		3	ЛР ДНВ 4, ЛР ЭтВ 1, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1,
	1	Спорт в современной жизни. Виды спорта.		
	2	Спортивные соревнования. Олимпийские игры.		
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие № 47. Роль спорта в современной жизни. Виды спорта, экстремальный спорт. Введение лексики по теме. Диалог-обмен мнениями. Словообразование наречий.		
	2	Практическое занятие № 48. Спортивные соревнования. Аудирование с пониманием основного содержания. Словообразование числительных. Количественные и порядковые числительные. Олимпийские игры. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Выразительное чтение вслух.		

		Пересказ.		<p>МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3.</p>
Рубежный контроль		Содержание	2	<p>ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1.,</p>
	1	Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
	2	Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).		
	3	Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		
	4	Тема 1.4. Здоровый образ жизни		
	5	Тема 1.5. Образование в колледже		
	6	Тема 1.6. Место иностранного языка в мире и профессиональной деятельности		

	.				ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3.
	7	Тема 1.7. Молодежь в современном обществе			
	8	Тема 1.8. Деловое общение			
	9	Тема 1.9. Покупки			
	10	Тема 1.10. Спорт			
		Практические занятия			
	1	Практическое занятие №50. Рубежный контроль по темам.			
	2	Практическое занятие № 51. Рубежный контроль по темам.			
Раздел 2. Сфера общения: социально-культурная			6	6	
Тема 2.1. Туризм	Содержание			9	
	1	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.			ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 2, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР ЭкВ 5, ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1
	2	Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальное путешествие.			МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3
		Практические занятия			
	1	Практическое занятие № 52. Туризм. Лексика по теме. Диалоги-побуждения к действию по теме.			
	2	Практическое занятие № 53. Виды отдыха. Введение лексики по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание-рассуждение по теме. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.			
	3	Практическое занятие № 54. Экотуризм. Введение лексики по теме. Чтение несплошных текстов по теме. Письменное высказывание на основе таблицы, графика. Futurum/			
	4	Практическое занятие № 55. Путешествие по России. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами. Выразительное чтение вслух.			
	5	Практическое занятие № 56. Путешествие по России. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос по теме.			
	6	Практическое занятие № 57. Путешествие по зарубежным странам. Виртуальное путешествие. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным			ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД

		пониманием. Сложноподчинённые предложения.		
	7	Практическое занятие № 58. Путешествие по зарубежным странам. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос по теме. Подготовка к проектной деятельности по теме.		2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3, ПР Ч 2, ПР П 3
	8	Практическое занятие № 59. Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы по теме.		
	9	Практическая работа № 60 в форме контрольной работы.		
Тема 2.2. Экология (практико-ориентированная)	Содержание		1 1	ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 4, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ЭкВ 1, ЛР ЭкВ 2, ЛР ЭкВ 3, ЛР ЭкВ 4, ЛР ЭкВ 5, ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1,
	1	Вселенная и человек. Природа.		
	2	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		
	3	Стихийные бедствия.		
	4	Проживание в городской/сельской местности.		
	Практические занятия/ профессиональная подготовка - 2			
	1	Практическое занятие № 61. Вселенная и человек. Природа. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Пересказ.		
	2	Практическое занятие № 62. Вселенная и человек. Природа. Аудирование по теме. Монологическое высказывание-рассуждение по теме.		
	3	Практическое занятие № 63. Проблемы экологии. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Выразительное чтение вслух. Полилог по теме.		
	4	Практическое занятие № 64. Защита окружающей среды. Введение лексики по теме. Чтение несплошных текстов по теме. Письменное комментирование предложенной информации по теме.		

	5	Практическое занятие № 65. Стихийные бедствия. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием.		<p>МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3, ПР Ч 2.</p>
	6	Практическое занятие № 66. Стихийные бедствия. Монологическое высказывание-повествование по теме. Полилог по теме.		
	7	Практическое занятие № 67. Проживание в городской местности. Введение лексики по теме. Аудирование по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Сложноподчинённые предложения.		
	8	Практическое занятие № 68. Проживание в городской местности. Письменное высказывание по теме.		
	9	Практическое занятие № 69. Проживание в сельской местности. Введение лексики по теме. Аудирование по теме. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.		
	10	Практическое занятие № 70. Проживание в сельской местности. Письменное высказывание по теме.		
	11	Практическое занятие № 71 в форме контрольной работы.		
Тема 2.3. Технический прогресс (практико- ориентированная).	Содержание		1 1	<p>ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ТВ 2, ЛР ТВ 4, ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1,</p>
	1	Технический прогресс: перспективы и последствия.		
	2	Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети; мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).		
	3	Интернет-безопасность.		
	4	Технический прогресс: перспективы и последствия. Проблемы современной цивилизации.		
	Практические занятия/ профессиональная подготовка - 2			
	1	Практическое занятие № 72. Технический прогресс: перспективы и последствия. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Пересказ. Выразительное чтение вслух.		

	2	Практическое занятие № 73. Технический прогресс: перспективы и последствия. Аудирование по теме. Монологическое высказывание-рассуждение по теме.		<p>МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3, ПР П 1, ПР П 3</p>
	3	Практическое занятие № 74. Современные средства информации и коммуникации: пресса, телевидение. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Письменное высказывание на основе графика, таблицы по теме. Диалог-расспрос по теме.		
	4	Практическое занятие № 75. Современные средства информации и коммуникации: Интернет, социальные сети. Введение лексики по теме. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Монологическое высказывание-рассуждение по теме. Выразительное чтение вслух.		
	5	Практическое занятие № 76. Современные средства информации и коммуникации: мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Введение лексики по теме. Аудирование с полным пониманием содержания. Страдательный залог.		
	6	Практическое занятие № 77. Современные средства информации и коммуникации: мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Письменное высказывание по теме. Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Полилог по теме.		
	7	Практическое занятие № 78. Интернет-безопасность. Введение лексики по теме. Аудирование с полным пониманием содержания. Заполнение анкеты.		
	8	Практическое занятие № 79. Интернет-безопасность. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-расспрос по теме.		
	9	Практическое занятие № 80. Технический прогресс: перспективы и последствия. Введение лексики. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Подготовка к проектной деятельности по теме. Выразительное чтение вслух. Полилог по теме.		
	10	Практическое занятие № 81. Проблемы современной цивилизации. Письменное комментирование предложенной информации по теме.		
	11	Практическое занятие № 82 в форме контрольной работы.		
Тема 2.4. Родная страна (практико-ориентированная)	Содержание		9	<p>ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 1, ЛР ПВ 2, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР</p>
	1	Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы.		
	2	Родная страна: система образования		
	3	Родная страна: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).		
	4	Родная страна: страницы истории.		

.			ЭстВ 2, ЛР ЭстВ 3, ЛР ЭстВ 4, ЛР ТВ 1, ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2
5		Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.	
.			
		Практические занятия/профессиональная подготовка - 9	
1		Практическое занятие № 83. Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы. Введение лексики по теме. Чтение несплошных текстов.	
.			
2		Практическое занятие № 84. Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы. Монологическое высказывание по теме.	МР УД 1, МР УД 2, МР УД 3, МР УД 4, МР УД 5, 1МР СамР1
.			МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3
3		Практическое занятие № 85. Родная страна: система образования. Чтение текста с пониманием нужной информации. Предпереводческий анализ текста.	МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3
.			
4		Практическое занятие № 86. Родная страна: система образования. Монологическое высказывание-рассуждение по теме. Письменный перевод с английского языка на русский.	
.			
5		Практическое занятие № 87. Родная страна: достопримечательности, культурные особенности национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	МР ТС 1, МР РД 1, МР РД 2, МР РД 3, МР Ауд 1., МР Ч 1, МР Ф 1, МР Ф 2, МР Орф 1, МР Пунк 1, МР Пунк 2, МР Лек 1., МР Лек 2, МР СК 1, МР СК 2, МР СК 3, МР СК 4, МР СК 5, МР
.			
6		Практическое занятие № 88. Родная страна: достопримечательности, культурные особенности. Национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Чтение аутентичного текста с полным пониманием, пересказ. Выразительное чтение вслух.	
.			
7		Практическое занятие № 89. Родная страна: страницы истории. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Подготовка к проектной деятельности по теме.	
.			
8		Практическое занятие № 90. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Письменное и устное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.	
.			
9		Практическое занятие № 91 в форме контрольной работы.	
.			

				МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3, ПР РД 4, ПР Ч 2.
Тема 2.5. Страны изучаемого языка	Содержание		9	ЛР ГВ 3, ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 2, ЛР ЭстВ 3, ЛР ЭстВ 4, ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2 МР УД 1, МР УД 2, МР УД 3, МР УД 4, МР УД 5, 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2, МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3 ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2,
	1	Страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы.		
	2	Страны изучаемого языка: система образования		
	3	Страны изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).		
	4	Страны изучаемого языка: страницы истории.		
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие № 92.Германия: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования. Введение лексики по теме. Чтение несплошных текстов. Монологическое высказывание по теме.		
	2	Практическое занятие № 93.Германия: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Пересказ. Выразительное чтение вслух.		
	3	Практическое занятие № 94. Система образования Германии. Традиции и перспективы.		
	4	Практическое занятие № 95.Австрия: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования. Введение лексики по теме. Чтение несплошных текстов. Монологическое высказывание по теме. Выразительное чтение вслух.		
	5	Практическое занятие № 96.Австрия: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Пересказ.		
	6	Практическое занятие № 97. Австрия: страницы истории. Письменное высказывание по теме.		
7	Практическое занятие № 98.Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн:			

	.	географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования. Введение лексики по теме. Чтение несплошных текстов. Выразительное чтение вслух. Предпереводческий анализ текста по теме. Письменный перевод.		ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3, ПР РД 4, ПР Ч 2.
	8	Практическое занятие № 99 Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Письменное и устное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.		
	9	Практическое занятие № 100 в форме контрольной работы.		
Тема 2.6. Выдающие люди родной страны: вклад в науку и мировую культуру (практико-ориентированная).	Содержание		7	ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 2, ЛР ЭстВ 3, ЛР ЭстВ 4, ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2 МР УД 1, МР УД 2, МР УД 3, МР УД 4, МР УД 5, 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2 ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3,
	1	Выдающие люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.		
	Практические занятия/профессиональная подготовка - 7			
	1	Практическое занятие № 101. Выдающие люди родной страны: государственные деятели. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Аудирование по теме. Косвенная речь.		
	2	Практическое занятие № 102. Выдающие люди родной страны: учёные. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Косвенная речь.		
	3	Практическое занятие № 103. Выдающие люди родной страны: писатели, поэты. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Косвенная речь. Выразительное чтение вслух.		
	4	Практическое занятие № 104. Выдающие люди родной страны: художники. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Косвенная речь.		
	5	Практическое занятие № 105. Выдающие люди родной страны: композиторы. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Выразительное чтение вслух.		
	6	Практическое занятие № 106. Выдающие люди родной страны: путешественники, спортсмены, актёры. Письменное и устное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.		
	7	Практическое занятие № 107 в форме контрольной работы.		

				ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП 3, ПР РД 4, ПР П 4
Тема 2.7. Выдающие люди англоязычных стран: вклад в науку и мировую культуру.	Содержание		8	ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 2, ЛР ЭстВ 3, ЛР ЭстВ 4, ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2 МР УД 1, МР УД 2, МР УД 3, МР УД 4, МР УД 5, 1МР СамР1 МР ИнфД 1, МР ИнфД 2, МР ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2, МР СР 1, МР ЯС 1, МР РСам 1, МР РСам 2,
	1	Выдающие люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.		
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие № 108. Выдающие люди немецкоязычных стран: государственные деятели. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Аудирование по теме.		
	2	Практическое занятие № 109. Выдающие люди немецкоязычных стран: учёные. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Выразительное чтение вслух.		
	3	Практическое занятие № 110. Выдающие люди немецкоязычных стран: писатели, поэты. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями.		
	4	Практическое занятие № 111. Выдающие люди немецкоязычных стран: художники. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Выразительное чтение вслух.		
	5	Практическое занятие № 112. Выдающие люди немецкоязычных стран: композиторы. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями.		
6	Практическое занятие № 113. Выдающие люди немецкоязычных стран: путешественники, спортсмены. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Диалог-обмен мнениями. Выразительное чтение вслух.			

	7 .	Практическое занятие № 114. Выдающиеся люди немецкоязычных стран: актёры. Письменное и устное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.		МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3
	8 .	Практическое занятие № 115 в форме контрольной работы		ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2, ПР РД 3, ПР Ауд 1., ПР Ч 1, ПР Ф 1, ПР Ф 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1., ПР Лек 2, ПР СК 1, ПР СК 2, ПР СК 3, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1, ПР МП 2, ПР МП, ПР РД 4, ПР П 4
Дифференцированный зачет	Содержание		2	ЛР ЦНПВ 2 1МР СамР1 ПР ТС 1, ПР Ч 1, ПР П 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1, ПР Лек 2, ПР СК 2, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1
	1 .	Раздел 1. Тема общения: социально-бытовая		
	2 .	Раздел 2. Тема общения: социально-культурная		
	Практические занятия			
	1 .	Практическое занятие № 116. Дифференцированный зачет		
	2 .	Практическое занятие № 117. Дифференцированный зачет		
Всего			1 1 7	

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Немецкий язык», оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Кабинет «Немецкий языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательного учебного предмета «Немецкий язык» входят:

- компьютер;
- телевизор;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева, 2-е издание, испр, и доп.-М.: Издательство Юрайт,2023. - 264с. - Серия: Профессиональное образование
2. Катаев, С.Д. Грамматика немецкого языка, учебное пособие для СПО/ С.Д., Катаев, А.М. Катаева, 2-е издание, испр, и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2022. - 119с. - Серия: Профессиональное образование
3. Миляева, Н.Н. Немецкий язык для колледжей (А1-А2): учебник и практикум для СПО / Н.Н. Миляева, Н. В. Кукина. -М.: Издательство Юрайт,2022. - 255с., - Серия: Профессиональное образование

Дополнительные источники:

1. Завьялова, Г. В. Практический курс немецкого языка. Для начинающих / Г. В. Завьялова. – М.: Лист Нью, 2021. – 567 с.

2. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей: учебник и практикум для СПО/ А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман. – М.: издательство Юрайт, 2021, -318с. - Серия: Профессиональное образование.

3.2. Основные электронные издания

www.hueber.de

www.goethe.de:

www.twirpx.comhttp

www.english-german.ru

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ЛР ГВ 1 – ЛР ГВ 7</p> <p>1МР СамР1 МР УД 1 – МР УД 5 МР ИнфД 1 – РМ ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2 МР СР 1 МР ЯС 1 МР РСам 1, МР РСам 2. МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3.</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2 ПР Ауд 1 ПР Ч 1, ПР Ч 2 ПР П 1, ПР П 2, ПР П 3, ПР П 4 ПР Ф 1, ПР Ф 2. ПР Орф 1 ПР Пунк 1, ПР Пунк 2 ПР Лек 1, ПР Лек 2. ПР СК 1 – ПР СК 5 ПР МП 1 – ПР МП 3</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.5., 1.7, 1.8. Раздел 2. Тема 2.4.</p>	<p>Проверка понимания содержания текста. Написание резюме. Написание электронного сообщения личного характера. Написание сообщения делового характера. Монологическое высказывание. Диалог-расспрос. Контрольная работа в формате лексико-грамматического тестирования.</p>
<p>ЛР ТВ 1 – ЛР ТВ 4</p> <p>1МР СамР1 МР УД 1 – МР УД 5 МР ИнфД 1 – РМ ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2 МР СР 1 МР ЯС 1 МР РСам 1, МР РСам 2. МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3.</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2 ПР Ауд 1 ПР Ч 1, ПР Ч 2 ПР П 1, ПР П 2, ПР П 3, ПР П 4 ПР Ф 1, ПР Ф 2. ПР Орф 1 ПР Пунк 1, ПР Пунк 2 ПР Лек 1, ПР Лек 2. ПР СК 1 – ПР СК 5 ПР МП 1 – ПР МП 3</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.3, 1.5, 1.7 Раздел 2. Тема 2.2., 2.3.</p>	<p>Проверка правильности прочтения и понимания содержания текста. Написание электронного сообщения личного характера. Монологическое высказывание. Сочинение-рассуждение. Написание резюме. Контрольная работа.</p>
<p>ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР УД 1 – МР УД 5 МР ИнфД 1 – РМ ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2 МР СР 1 МР ЯС 1 МР РСам 1, МР РСам 2.</p>	<p>Раздел 2. Тема 2.6.</p>	<p>Письменный перевод текста. Презентация. Эссе.</p>

<p>MP P 1, MP P 2, MP P 3.</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2 ПР Ауд 1 ПР Ч 1, ПР Ч 2 ПР П 1, ПР П 2, ПР П 3, ПР П 4 ПР Ф 1, ПР Ф 2. ПР Орф 1 ПР Пунк 1, ПР Пунк 2 ПР Лек 1, ПР Лек 2. ПР СК 1 – ПР СК 5 ПР МП 1 – ПР МП 3</p>		
<p>ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 4, ЛР ДНВ 5</p> <p>1MP СамР1 MP УД 1 – MP УД 5 MP ИнфД 1 – РМ ИнфД 3 MP ИКТ 1, MP ИКТ 2 MP СР 1 MP ЯС 1 MP РСам 1, MP РСам 2. MP P 1, MP P 2, MP P 3.</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2 ПР Ауд 1 ПР Ч 1, ПР Ч 2 ПР П 1, ПР П 2, ПР П 3, ПР П 4 ПР Ф 1, ПР Ф 2. ПР Орф 1 ПР Пунк 1, ПР Пунк 2 ПР Лек 1, ПР Лек 2. ПР СК 1 – ПР СК 5 ПР МП 1 – ПР МП 3</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.3, 1.4. Раздел 2. Тема 2.2., 2.4</p>	<p>Проверка правильности прочтения и понимания содержания текста. Письменный перевод аутентичного текста. Презентация. Контрольная работа.</p>
<p>ЛР ПВ 1 – ЛР ПВ 3</p> <p>1MP СамР1 MP УД 1 – MP УД 5 MP ИнфД 1 – РМ ИнфД 3 MP ИКТ 1, MP ИКТ 2 MP СР 1 MP ЯС 1 MP РСам 1, MP РСам 2. MP P 1, MP P 2, MP P 3.</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2 ПР Ауд 1 ПР Ч 1 ПР П 1, ПР П 2, ПР П 3, ПР П 4 ПР Ф 1, ПР Ф 2. ПР Орф 1 ПР Пунк 1, ПР Пунк 2 ПР Лек 1, ПР Лек 2. ПР СК 1 – ПР СК 5 ПР МП 1 – ПР МП 3</p>	<p>Раздел 2. Тема 2.4.</p>	<p>Письменный перевод аутентичного текста. Презентация. Контрольная работа.</p>
<p>ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭстВ 4</p> <p>1MP СамР1 MP УД 1 – MP УД 5 MP ИнфД 1, MP ИнфД 2, MP ИнфД 3 MP ИКТ 1, MP ИКТ 2 MP СР 1</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.5. Раздел 2. Тема 2.3.</p>	<p>Проверка правильности понимания информации на слух. Письменное высказывание на основе графика. Проверка правильности прочтения и понимания содержания текста. Контрольная работа.</p>

<p>МР ЯС 1 МР РСам 1, МР РСам 2. МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3.</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2 ПР Ауд 1 ПР Ч 1, ПР Ч 2 ПР П 1, ПР П 2, ПР П 3, ПР П 4 ПР Ф 1, ПР Ф 2. ПР Орф 1 ПР Пунк 1, ПР Пунк 2 ПР Лек 1, ПР Лек 2. ПР СК 1 – ПР СК 5 ПР МП 1 – ПР МП 3</p>		
<p>ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1 МР УД 1 – МР УД 5 МР ИнфД 1 – РМ ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2 МР СР 1 МР ЯС 1 МР РСам 1, МР РСам 2. МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3.</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2 ПР Ауд 1 ПР Ч 1, ПР Ч 2 ПР П 1, ПР П 2, ПР П 3, ПР П 4 ПР Ф 1, ПР Ф 2. ПР Орф 1 ПР Пунк 1, ПР Пунк 2 ПР Лек 1, ПР Лек 2. ПР СК 1 – ПР СК 5 ПР МП 1 – ПР МП 3</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.6, 1.9 Раздел 2. Тема 2.1 – 2.7</p>	<p>Проверка правильности прочтения и понимания содержания текста. Письменный перевод аутентичного текста. Презентация. Контрольная работа с заданиями разных типов.</p>
<p>ЛР ЭстВ 2, ЛР ЭстВ 3</p> <p>1МР СамР1 МР УД 1 – МР УД 5 МР ИнфД 1 – РМ ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2 МР СР 1 МР ЯС 1 МР РСам 1, МР РСам 2. МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3.</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2 ПР Ауд 1 ПР Ч 1, ПР Ч 2 ПР П 1, ПР П 2, ПР П 3, ПР П 4 ПР Ф 1, ПР Ф 2. ПР Орф 1 ПР Пунк 1, ПР Пунк 2 ПР Лек 1, ПР Лек 2. ПР СК 1 – ПР СК 5 ПР МП 1 – ПР МП 3</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.7, Раздел 2. Тема 2.4 – 2.7.</p>	<p>Проверка правильности прочтения и понимания содержания текста. Письменный перевод аутентичного текста. Презентация. Контрольная работа.</p>
<p>ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ФВ 3</p> <p>1МР СамР1 МР УД 1 – МР УД 5 МР ИнфД 1 – РМ ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.10</p>	<p>Контрольная работа с лексическими заданиями. Монологическое высказывание.</p>

<p>МР СР 1 МР ЯС 1 МР РСам 1, МР РСам 2. МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3.</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2 ПР Ауд 1 ПР Ч 1, ПР Ч 2 ПР П 1, ПР П 2, ПР П 3, ПР П 4 ПР Ф 1, ПР Ф 2. ПР Орф 1 ПР Пунк 1, ПР Пунк 2 ПР Лек 1, ПР Лек 2. ПР СК 1 – ПР СК 5 ПР МП 1 – ПР МП 3</p>		
<p>ЛР ЭкВ1 – ЛР ЭкВ 5</p> <p>1МР СамР1 МР УД 1 – МР УД 5 МР ИнфД 1 – РМ ИнфД 3 МР ИКТ 1, МР ИКТ 2 МР СР 1 МР ЯС 1 МР РСам 1, МР РСам 2. МР Р 1, МР Р 2, МР Р 3.</p> <p>ПР ТС 1, ПР РД 1, ПР РД 2 ПР Ауд 1 ПР Ч 1, ПР Ч 2 ПР П 1, ПР П 2, ПР П 3, ПР П 4 ПР Ф 1, ПР Ф 2. ПР Орф 1 ПР Пунк 1, ПР Пунк 2 ПР Лек 1, ПР Лек 2. ПР СК 1 – ПР СК 5 ПР МП 1 – ПР МП 3</p>	<p>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2.</p>	<p>Проверка правильности прочтения и понимания содержания текста. Монологическое высказывание. Контрольная работа.</p>
<p>ЛР ЦНПВ 1, ЛР ЦНПВ 2</p> <p>1МР СамР1</p> <p>ПР ТС 1, ПР Ч 1, ПР П 2, ПР Орф 1, ПР Пунк 1, ПР Пунк 2, ПР Лек 1, ПР Лек 2, ПР СК 2, ПР СК 4, ПР СК 5, ПР МП 1.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Тестирование</p>